

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Департамент образования городского округа Самара

МБОУ Школа «Яктылык» г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей
гуманитарного цикла

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Школа
"Яктылык" г.о. Самара

Шарафутдинова З.Х.
Протокол №12 от «30»
августа 2024 г.

Фахуртдинов А.М.
«30» августа 2024 г.

Газизов Р.Р.
Приказ 212 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6545783)

учебного предмета "История татарского народа"

для обучающихся 7-8 классов

Самара, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ТАТАРСКОГО НАРОДА»

Место предмета «История татарского народа» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Преподавание курса «Истории татарского народа» вызвано назревшей потребностью более глубокого изучения прошлого нашего многонационального народа, имеющего глубокие корни и богатые исторические традиции, сложившиеся в результате взаимодействия культур и цивилизаций как Запада, так и Востока.

История народов, как и межнациональные отношения, очень ранимая и деликатная тема. Поиски в прошлом аргументов правоты или неправоты тех или иных народов, их государств могут вызвать лишь негативные последствия. Честный и объективный взгляд на историю должен быть свободен от политической конъюнктуры, должен способствовать формированию в многонациональной ученической среде уважительного отношения к прошлому и настоящему каждого из народов в нашем евразийском пространстве в Российской Федерации. Каждый народ по своему уникален, богат достижениями в духовной и материальной сферах своей жизнедеятельности

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям татарского народа, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран, показать их общие черты и различия;
- способствовать овладению элементарными методами исторического познания;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями татарского народа;
- охарактеризовать наиболее яркие личности татарского народа, их роль в истории и культуре.

Задачи:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, практические работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний.

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

- обеспечить усвоение учащимися знаний по истории татарского народа в соответствии со стандартом исторического образования;

- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков:

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умения работать с исторической картой;

- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом предусмотрено преподавание «Истории татарского народа» в 7-8 классах. Предмет рассчитан на 34 часа в каждом классе. В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[НАЗВАНИЕ]]

7 КЛАСС

Проблема изучения истории татарского народа. Памятники изучения истории татарского народа. Ш.Марджани, Махмуд Кашгари, Прокопий Кессарийский, Захарий Ритор, историк Иордан Ибне Руста, В.Н.Татищев, Л.Н.Гумилев- о расселении и занятиях татарского народа. История татарского народа в воспоминаниях современников, исторической и художественной литературе.

Основные взгляды ученых на происхождение татарского народа. Хазарский каганат и булгары. О названии «татары», этнониме «булгары», о живучести прозвища «татары». Верования и мифы древних булгар. Языческая вера. Бог неба Тангре. Культ Солнца, воды и животных. Мифы об Алыпях. Быт и культура булгар – татар. Обычай и нравы. Торговля и связь с другими странами.

Экономические и социальные предпосылки расцвета культуры в Волжской Булгарии. Градостроительство и архитектура. Города – Биляр, Сувар, Ошель, Жукатау, Тубылгытау и Кашан. Декоративно-прикладное искусство древних Булгар. Резьба по дереву. Образование, наука и литература Волжской Булгарии. Неугасимый свет поэзии Кул Гали. Идейные мотивы поэмы «Кыйсса –и- Юсуф». Религия ислам и ее значение в социально- бытовой сфере, политической жизни и культуре. Нравственные основы ислама. Народная педагогика. Мусульманские традиции, обряды и традиции.

Завоевания монголо- татар и Волжская Булгария. Выступления булгар против монгольского ига. Формирование татарских ханств. Первые ханы булгар.

Край и татарский народ в составе Российского государства. Период Казанского ханства. Начало возрождения нации и национальной культуры. Архитектура, литература и искусство. Байты. Быт, обычаи и нравы татарского народа.

Участие булгар – татар в крестьянских войнах. Татары в пугачевском восстании. Сеит батыр. Жизнь и творчество Мавля Колы и Утыз Имяни.

Социально-экономические предпосылки. Участие татар в Отечественной войне 1812 года

Татарский народ в первой половине XIX в.

Расселение, численность и социальный состав татарского народа в первой половине XIX в. Татары Среднего Поволжья и Приуралья; сибирские татары; астраханские татары; крымские татары; литовские татары

Татарское общество во второй половине XIX века. Эпоха Великих реформ II половины XIX века в России

Новые формы организации производственно-экономических отношений, кооперативы, общество мелкого кредита и т.д. в татарской деревне после первой российской революции 1905-1907 гг.

8 КЛАСС

Татарский народ в XX в. Повседневная жизнь и быт татар Самарской области. Суровые испытания в годы Великой Отечественной войны. Мусса Джалиль и джалиловцы. Развитие культуры после войны. Творчество татарских писателей Самарского края. Национальное возрождение. Деятельность центров татарской культурной автономии. Театр. Издательство. Современные обряды татарского народа. История происхождения татарских сел Самарской области. Родословная. История народа в песнях. Татарские народные песни. Традиционная национальная одежда и предметы женского украшения. Старинные национальные блюда. Повторительно-обобщающие занятия: инсценирование обрядов и традиций (Аулак өй, Сабан туе, Каз өмәсе)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории, в том числе истории татарского народа, направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера

экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории татарского народа в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников,

научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории края и татарского народа; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории края и истории татарского народа, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
- устанавливать синхронность событий отечественной и истории татарского народа с древнейших времен до середины XVI в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории и истории татарского народа с древнейших времен до середины XVI в;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях истории края и татарского народа с древнейших времен до середины XVI в., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий истории края и татарского народа с древнейших времен до середины XVI в. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и Поволжья с древнейших времен до середины XVI в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития края и татарского народа с древнейших времен до середины XVI в.; б) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории и истории края и татарского народа с

древнейших времен до середины XVI в.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории и истории края и татарского народа с древнейших времен до середины XVI в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- выражать отношение к деятельности исторических личностей татарского народа с древнейших времен до середины XVI в. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников края и татарского народа с древнейших времен до середины XVI в. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты.

8 КЛАСС

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий истории края и татарского народа; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории края и истории татарского народа, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
- устанавливать синхронность событий отечественной и истории края и татарского народа в XX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории и истории татарского народа в XX в;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях истории края и татарского народа в XX в., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий истории края и татарского народа в XX в. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и Поволжья в XX в.
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития края и татарского в XX в.; б) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории и истории края и татарского народа в XX в.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории и истории края и татарского народа в XX в. а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- выражать отношение к деятельности исторических личностей татарского народа в XX в. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников края и татарского народа XX в.. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	История края с древнейших времён до середины XVI в	13	
2	История края в составе Российского государства (вторая половина XVI в. - рубеж XIX-XX в.)	21	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	История края в XX в.	34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

