

Согласовано на заседании педагогического
совета
МБОУ Школа «Яктылык» г.о. Самара
Протокол заседания № 12 от 30.08.2024 г

Утверждаю
Директор МБОУ Школа «Яктылык» г.о.
Самара
Р.Р.Газизов
Приказ № 212-ОД от 30.08.2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа самоуправления»

Самара
2024

Пояснительная записка

Все знают, что ученическое самоуправление необходимо. Знаний море, а как их применить – непонятно. Так что же такое самоуправление? Самоуправление – управление делами своими собственными силами в какой-нибудь организации, коллективе. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Правовые основы ученического самоуправления в России отражены в Федеральном законе “Об образовании”. Статья 50: “Права и социальная защита обучающихся воспитанников” гласит: “Обучающиеся всех общеобразовательных учреждений имеют право... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений”.

Большую роль в социальном становлении личности играет самоуправление в классе. Самоуправление помогает раскрывать потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. В классе должна быть создана обстановка при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом.

Актуальность: главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности. Предлагаемые обучающие занятия в детском коллективе создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Программа «Я лидер. Школа самоуправления.» имеет социальную направленность. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовывать. Опыт работы показывает, что ЛИДЕРА необходимо выявить и растить с младшего школьного возраста, учитывая его возрастные особенности. Необходимо установить преемственность между активистами начального звена и среднего, для развития школьного органа самоуправления и привлечения детей среднего школьного возраста к общественной деятельности.

Настоящая программа внеурочной деятельности ученического самоуправления «Я лидер» разработана в рамках ФГОС ООО для учащихся 11 – 16 лет.

Программа рассчитана на 34 часа в 5-9 классах при 1 часе в неделю.

Цель и задачи программы

Цель:

- обучать лидеров работе с коллективом, умению выявлять и исправлять собственные ошибки;
- развивать творческие и организаторские способности, деловые качества, умение вести себя в конфликтных ситуациях;
- воспитывать нравственные качества: понимание, уважение к окружающим, способность принимать людей такими, какие они есть.

Задачи: добиться того, чтобы каждый лидер стал самостоятельным, толерантным, деловым, творческим человеком и научить этому других.

Формы организации работы с детьми

- ❖ Коллективная работа
- ❖ Индивидуальная работа
- ❖ Работа в парах.

Основные методы обучения

- ❖ Беседа;
- ❖ Игра: познавательная, развивающая;
- ❖ Практическая работа.

Ожидаемые результаты программы

1. могут организовать других;
2. обладают навыками организации классных и общешкольных мероприятий;
3. творчески подходят к любому делу;
4. открыты и коммуникабельны;
5. умеют находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций;
6. знают способы избегания конфликтов и умеют ими пользоваться;
7. терпимы по отношению к окружающим, их качествам и недостаткам.

Учащиеся научатся:

- ❖ деловому конструктивному взаимодействию в группе;
- ❖ азам самоуправления;
- ❖ развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- ❖ организовывать игровое взаимодействие на уровне группы, класса.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ❖ коллективному целеполаганию и планированию;
- ❖ организации и проведения классных дел;
- ❖ индивидуальной и коллективной рефлексии.
- ❖ управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих

- ❖ организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по организации досуга.

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения программы

В результате изучения данной программы в 5(6) классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже

известного с помощью учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Календарно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1-2	Самоуправление в детском коллективе	2	1	1
3-4	Кто ведёт за собой?	2	1	1
5-6	Лидер - создатель, лидер – разрушитель	2	1	1
7-8	Лидер – организатор, лидер – генератор	2	1	1
9-10	Лидер – инициатор, лидер – эрудит	2	1	1
11-12	Абсолютный лидер	2	1	1
13-14	Специфические проявления лидерства	2	1	1
15-16	Достойный лидер	2	1	1
17-18	Могу ли я быть лидером-организатором?	2	1	1
19-20	Как улучшить недостаточно сформированные качества	2	1	1
21-24	Стиль работы лидера	4	2	2
25-26	Каким же должен быть лидер?	2	1	1
27-28	Какими качествами должен обладать лидер?	2	1	1
29-30	Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта?	2	1	1
31-32	Разница между эмоциональным и деловым	2	1	1

	лидером			
33-34	Деловая игра «Лидер»	2		2

Методическое обеспечение программы

1. Плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству.
2. Разработки сценариев конкурсов, КВН, интеллектуальных игр, и т.д.;
3. Пакет диагностических материалов.
4. Карточки с групповыми и индивидуальными заданиями.

Три уровня результата реализации программы

- 1. Я – в классе.** Выбор классного ученического самоуправления. Распределение обязанностей в классе. Подготовка и проведение классных мероприятий.
- 2. Я - в школе.** Подготовка и участие в школьных мероприятиях. Создание «Летописи нашего города».
- 3. Я – в социуме.** Операция «Ветеран живёт рядом»

Литература

1. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя/ Н.Ф Дик.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Журнал «Классный руководитель» № 1, 1997 г.
3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. Казань. 1987.
4. Селевко Г.К. Утверждай себя. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
5. Серия "Детские общественные движения и ученическое самоуправление", "Хочу быть лидером!". Выпуск 1,2. Нижний Новгород, 2006 г.

6. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 4, 2003г.
7. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 6, 2003г.
8. Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В.
"Психологическая школа молодежных лидеров". Московский психолого-социальный институт. М., 2006
9. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива.- М.,- ТЦ Сфера, 2005.