

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа «Яктылык» с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей

протокол № 1

от «\_29\_» августа 2023 г.

Председатель МО учителей  
татарского языка, литературы

Гилязева Ф.Н.

(личная подпись)

(И.О.Фамилия)

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

А.М. Фахуртдинов

(личная подпись)

(И.О.Фамилия)

«\_30\_» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа

«Яктылык» г.о. Самара

Р.Р. Газизов

(личная подпись) (И.О.Фамилия)

Приказ № 157

от « 30 » августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по татарскому языку**  
**5-9 классы**

Составители:

Гилязева Фания Нурсахиевна, учитель высшей категории татарского языка и  
литературы, русского языка и литературы

Давлетбаева Фаузия Асгатовна, учитель татарского языка и литературы

Самара, 2023г.

## **Пояснительная записка**

### *к программе по татарскому языку*

**Программа по татарскому языку для 5-9 классов** составлена с использованием материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по татарскому языку (ФГОС: основное общее образование// ФГОС Министерство образования и науки Республики Татарстан, 2008г.)

- Закона Российской Федерации 309-ФЗ (2007 г., 1 декабря)

- Закона Республики Татарстан о государственных языках. Казань, 2004, 1 июля.

- Рабочей программы по татарскому языку для основной школы: К. С. Фатхуллова, «Программа по татарскому языку для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения для 1-11 классов». Казань, «Магариф», 2014 г.

- Государственной программы Республики Татарстан «Изучение, сохранение и развитие родных языков Республики Татарстан в 2004 – 2013 г. г.

**-mon.tatarstan.ru/** документы/, нормативные документы/внутренние документы министерства /приказы / архив стр.2, Приказ от 07.07.2011 г. №3624-1 «Об утверждении программы (основного содержания) учебных предметов «Татарский язык» и «Литературное чтение на татарском языке» -

**Предметная линия учебников:** Ф. С. Сафиуллина, Р. Х. Мухиярова, К. С. Фатхуллова. Татарский язык, 5 – 9 классы.

**Место предмета** «Татарский язык» в учебном плане МБОУ «Школа «Яктылык» Советского района г. о. Самара.

Учебный план МБОУ «Школа «Яктылык» предусматривает обязательное изучение татарского языка в **5-9** классах – **340** часов в год (из расчёта **2** часа в неделю).

Срок реализации программы – **5** лет.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.**

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в тематическом планировании).

**Общая характеристика учебного предмета.** Татарский язык - родной язык этнотерриториальных групп татар, проживающих не только в Республике Татарстан, но и далеко за её пределами. Он является средством общения, хранения и передачи информации из поколения в поколение. По данным ЮНЕСКО татарский язык находится на 11 месте среди 14 наиболее совершенных и стройных языков мира. Владение татарским языком облегчает общение с другими тюркоязычными народами. Татарский язык отличается многообразием лексики, словообразовательных и грамматических средств и стилистическим разнообразием.

**Основная задача обучения русскоязычных учащихся татарскому языку -** научить их практически пользоваться татарским языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов.

**Задачи программы обучения татарскому языку:**

- учащиеся должны правильно воспринимать речь на изучаемом родном языке;
- участвовать в разговоре (диалогическая речь);
- рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь);
- читать и понимать татарские тексты, а также приобрести навыки грамотного письма на татарском языке.

Программа предусматривает активное усвоение минимума общеупотребительной лексики татарского языка, которая распределяется по темам;

Тематические списки слов помогают учителю организовать работу по расширению и активизации словарного запаса учащихся, проводить словарно-фразеологические упражнения (лексика предыдущих классов будет повторяться и активироваться в предыдущих классах).

Тематико-концентрическое построение программы позволит повторению и расширению изучения и усвоения лексики из класса в класс;

- контролировать усвоение учащимися значения, произношения и правописания слов; учащиеся должны уметь употреблять все словоформы данных в словарном минимуме лексем в различных ситуациях.

Для каждого класса определён грамматический минимум, который опирается на речевые умения и навыки. Все слова должны усваиваться в соответствии с нормами литературного произношения.

Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку включает в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.

*При обучении русскоязычных учащихся татарскому языку необходимо учитывать как специфику их родного языка, так и особенности изучаемого языка.*

Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать её в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Татарский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений, и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создаёт условия для реализации деятельностного подхода к изучению татарского языка в школе.

Учебный процесс по обучению татарскому языку в русской школе строится на коммуникативной основе с **учётом принципов:** практической направленности обучения, активной речевой деятельности, учёта специфики родного языка.

Основное и ведущее место должны занимать **развитие навыков устной речи и умение применять их при общении на практике.**

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета - Татарский язык**

### **Личностные:**

1. Понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности.
2. Осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому совершенству.
3. Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные:**

**1. Владение всеми видами речевой деятельности** (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

3. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### **Предметные:**

1. Представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества.
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке.
4. Освоение базовых понятий лингвистики.

5. Освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии татарского языка.
6. Опознавание и анализ основных единиц языка.
7. Проведение различных видов анализа слова.
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

### **Планируемые результаты реализации программы**

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности, является совокупностью знаний, умений и навыков понимания речи окружающих и изложения своих мыслей; свободное общение на современном татарском литературном языке в устной и письменной форме, развитие навыков связной речи; усвоение грамматического строя речи; способность к речевому взаимодействию на родном языке с учетом интересов, психологических особенностей учащихся средних классов в различных ситуациях общения, результативное использование знаний и навыков, полученных на уроках.

Лингвистическая компетенция - систематизация знаний о языкознании, его устройстве, развитии и функционировании, формирование способности к лингвистическому анализу; овладение основными нормами татарского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

При обучении языку предпочтение отдается формированию и развитию следующих универсальных навыков:

- получение навыков работы в составе группы. Владение ученика навыками совместной работы с учителем и одноклассниками учит его приемам практической деятельности на морально-нравственном и психологическом уровнях;
- коммуникативная компетенция учит приемам решения различных задач, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- изучение языка предполагает развитие речевой деятельности, что в свою очередь стимулирует совершенствование коммуникативной компетенции при усвоении родного языка.

Этнокультурологическая компетенция включает в себя сведения о языке, как национально-культурном феномене; предполагает работу с текстами, отражающими национальные особенности как средства нравственного, эстетического воспитания и обучения речи учащихся; знание особенностей быта, традиций, а также произведений изобразительного искусства, устного народного творчества; владение нормами татарской литературной речи, осознание через них национально-культурных особенностей народа, языка как средства межнационального общения; осознание взаимосвязи языка и истории народа.

Изучение родного языка, развитие и совершенствование познавательной деятельности приводит к следующим результатам:

- учащиеся усваивают практические проектно-исследовательские навыки;
- формируются навыки осознанного чтения и умение использования полученной информации на практике;
- учатся пользоваться познавательным методом на практике, в связи с чем учащиеся на уроках родного языка приобретают навыки логического мышления.

Навыки работы с информацией приобретенные в начальных классах совершенствуются и развиваются в 5-9 классах. В связи с этим, достигаются нижеизложенные результаты:

- умение систематизировать, сравнивать, исследовать и обобщать, самостоятельно объяснять информацию, добытую из готовых источников;
- в ходе работы с отдельными текстами выделять основную мысль кратко и точно довести до учащихся в графической форме (таблица, схема, карта или диаграмма)
- умение заполнять или дополнять готовые таблицы, схемы и графические рисунки; для этого необходимо научить находить информацию из различных источников, используя современные технические средства; уместно, в меру и грамотно пользоваться интернетом.

Развитие познавательной компетенции учащихся предполагает достижение следующих результатов:

- умение представлять историко-географический образ родины на уроках родного языка; в связи с этим необходимо знание истории и географии, культурного наследия и традиций родного края;
- знание общественно-политического строя страны, хронологию

исторических событий в рамках изучаемых тем на уроках языка; в связи с этим необходимо знать государственные символы: герб, флаг и гимн, государственные праздники;

- понимание и знание своих прав и обязанностей, традиций, культуру, её ценностей как гражданина страны.

### **Языковая система**

В разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика» учащиеся 5-9 классов должны усвоить:

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- основные выразительные средства фонетики;
- выразительное чтение прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

В разделе «Морфемика и словообразование» учащиеся должны усвоить:

- членение слова на морфемы;
- определение основных способов словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемiku и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

В разделе «Лексикология и фразеология» учащиеся должны усвоить:

- лексический анализ слова;



- объединение слов в тематические группы;
- умение подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- умение наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавание различных омонимов;
- оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

В разделе «Морфология» учащиеся учатся:

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и

мультимедийных средств по морфологии.

Раздел «Синтаксис» предполагает следующее:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

В разделе «Орфография и пунктуация» ученик:

- употребляет в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки;
- находит и пользуется в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- осознание важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- умение находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

В разделе «Стилистика» ученик:

- знакомится функциональными стилями, определяет их жанровые особенности;
- учится выступать перед аудиторией: определяет тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирает языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;

- учитывая нормы устной и письменной речи переводить различные тексты с татарского языка на русский.

В разделе «Язык и культура» ученик:

- распознает языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;

- находит примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;

- грамотно пользуется правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни и в учебе.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;

- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

## **Содержание учебного предмета - Татарский язык**

### **5-9 классы**

#### **Фонетика. Орфоэпия**

1. Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

2. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

#### **Графика**

1. Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

2. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

#### **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

2. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

### **Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел науки о языке. Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

2. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Лексический анализ слова.

Использование различных словарей.

### **Морфология**

1. Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

## **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

2. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

## **Орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

2. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

3. Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы

при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

### **Стилистика**

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

### **Язык и культура**

1. Осознание взаимосвязи языка, культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

2. Определение национально-культурных единиц родного языка, их значений посредством различных словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни и в учебе.

## **Требования к уровню подготовки учащихся за курс татарского языка в 5-9 классах**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу учебного года учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

### **речевая деятельность:**

#### **5 класс**

##### ***Аудирование***

Умение отвечать на вопросы учителя после прослушивания 2-х минутного текста и пересказывать его содержание;

умение общаться, понимая живую речь собеседников.

##### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалог по предложенной ситуации, правильно используя вопросительные и утвердительные реплики( количество реплик каждого участника должно быть не менее 7);

умение вести беседу по содержанию прочитанного или прослушанного текста.

##### ***Монологическая речь***

Умение составлять рассказ, переделав нераспространенные предложения в распространенные;

мение пересказывать связной текст, составленный по определенной лексической теме.( Количество предложений должно быть не менее 8);

Умение пересказывать содержание прочитанного (прослушанного) текста.

##### ***Чтение***

Умение читать выразительно тексты разных жанров, понимая прочитанное и находить основную мысль данного текста;

Умение объяснять смысл незнакомых слов из текста, используя различные словари;

Умение рассказывать о татарских детских писателях и поэтах;

Умение рассказывать о событиях, описанных в прочитанных отрывках литературных произведений;

Умение рассказывать наизусть выученные стихи.

### ***Письмо***

Умение писать диктант, состоящий из активно усвоенных слов;

Умение писать небольшой рассказ по определенной лексической теме.

Умение письменно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного (прослушанного) текста.

## **6 класс**

### ***Аудирование***

Умение отвечать на вопросы учителя после прослушивания 2-х минутного текста и пересказывать его содержание;

- умение общаться, понимая живую речь собеседников тексты из детских газет и журналов.

### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалог по предложенной ситуации, правильно используя вопросительные и утвердительные реплики (количество реплик каждого участника должно быть не менее 7);

умение вести беседу по содержанию прочитанного или прослушанного текста;

-Задавать уточняющие вопросы собеседнику.

### ***Монологическая речь***

Умение составлять рассказ, переделав нераспространенные предложения в распространенные;

-умение пересказывать связной текст, составленный по определенной лексической теме. (Количество предложений должно быть не менее 8);

-умение пересказывать содержание прочитанного (прослушанного) текста.

### ***Чтение***



Умение читать выразительно тексты разных жанров, понимая прочитанное и находить основную мысль данного текста;

Умение объяснять смысл незнакомых слов из текста, используя различные словари;

Умение читать тексты из детского фольклора;

Умение рассказывать о татарских детских писателях и поэтах;

Умение рассказывать о событиях, описанных в прочитанных отрывках литературных произведений;

Умение рассказывать наизусть выученные стихи.

### ***Письмо***

Умение писать диктант, состоящий из активно усвоенных слов;

- умение писать небольшой рассказ по определенной лексической теме;

- умение письменно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного (прослушанного) текста;

-излагать содержание прочитанного.

## **7 класс**

### ***Аудирование***

Умение отвечать на вопросы учителя после прослушивания 3-х минутного текста и пересказывать его содержание;

умение общаться, понимая живую речь собеседников.

### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалог по предложенной ситуации, правильно используя вопросительные и утвердительные реплики( количество реплик каждого участника должно быть не менее 9);

умение вести беседу используя элементы повествования.

Умение выразить свое мнение в разговоре.

### ***Монологическая речь***

Умение составлять рассказ на предложенную тему, составленный по определенной лексической теме.( Количество предложений должно быть не менее 10);

Умение передать содержание прослушанного 1 минутного текста.

Умение высказать свое мнение после прочтения текста.

### ***Чтение***

Умение читать выразительно тексты разных жанров, понимая прочитанное и находить основную мысль данного текста;

Умение объяснять основную мысль после прочитанного.

Умение рассказывать о творчестве татарских писателей и поэтов;

Умение рассказывать о событиях, описанных в прочитанных отрывках литературных произведений.

### ***Письмо***

Умение выполнять письменные работы грамотно;

Умение переводить тексты из русского на татарский язык;

Умение писать сочинение на заданную тему.

Умение писать личное письмо, используя нужные обороты речи.

## **8 класс**

### ***Аудирование***

Умение отвечать на вопросы учителя после прослушивания 1, 5 минутного текста и пересказывать его содержание (вести полилог) ;

- умение общаться, понимая живую речь собеседников;

- понимать речь диктора, и по содержанию услышанного выполнять самостоятельно работу.

### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалог по предложенной ситуации, правильно используя вопросительные и утвердительные реплики (количество реплик каждого участника должно быть не менее 10);

-умение вести беседу по содержанию прочитанного или прослушанного текста.

-умение выразить свое мнение в разговоре.

### ***Монологическая речь***

Умение описывать явления природы и разные события;

Умение рассказывать о событиях из области общественно-политической и культурной жизни ( количество предложений должно быть не менее 12);

Умение высказать свое мнение после прочтения текста.

### ***Чтение***

Умение находить нужную информацию в научно-популярной, публицистической, художественной литературе и поделиться им с собеседниками;

умение читать выразительно тексты разных жанров, понимая прочитанное и находить основную мысль данного текста;

умение читать наизусть и выразительно стихи татарских поэтов.

### ***Письмо***

Умение грамотно выполнять письменные работы, относящиеся к разным лексическим темам;

-умение письменно правильно передать содержание прочитанного текста;

-умение писать грамотно по образцу соответствующие деловые бумаги (автобиографию, объявление, справку, объяснительную);

-умение правильно писать пригласительные и поздравительные открытки.

## **9 класс**

### ***Аудирование***

Умение отвечать на вопросы учителя после прослушивания 1, 5 минутного текста и пересказывать его содержание;

умение общаться, понимая живую речь собеседников.

### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалог по предложенной ситуации, правильно используя вопросительные и утвердительные реплики (количество реплик каждого участника должно быть не менее 12);

умение вести беседу по содержанию прочитанного или прослушанного текста.

Умение выразить свое мнение в разговоре.

### ***Монологическая речь***

Умение составлять рассказ на предложенную тему, составленный по определенной лексической теме( количество предложений должно быть не менее 14);

Умение высказать свое мнение после прочтения текста.

### ***Чтение***

Умение находить нужную информацию в научно-популярной, публицистической, художественной литературе и поделиться им с собеседниками.

Умение читать выразительно тексты разных жанров, понимая прочитанное и находить основную мысль данного текста;

Умение объяснять основную мысль после прочитанного.

Умение рассказывать о творчестве татарских писателей и поэтов;

Умение рассказывать о событиях, описанных в прочитанных отрывках литературных произведений.

### ***Письмо***

Умение выполнять письменные работы грамотно;

Умение переводить тексты из русского на татарский язык;

Умение писать грамотно соответствующие деловые бумаги (заявление, объявление, справку, деловое письмо).

# Грамматический минимум

## 5 класс

- 1.Закрепление правильного произношения учащимися звуков, имеющих только в татарском языке ( *ә, ө, ү, җ, ң, һ*). Умение различать при произношении гласных (*а, о, ы, э*), согласных (*в, ч, к, г*) в русском и татарском языках и видеть акустические и артикуляционные различия при произношении этих звуков.
- 2.Практическое усвоение порядка присоединения падежных окончаний к существительным, имеющим категорию притяжения (*ана+лар+ым+ны*)
- 3.Видеть особенность перевода на русский язык притяжательных окончаний имен существительных.
- 4.Умение правильно составлять предложения, используя **инфинитив+ модальные слова** ( *барырга кирәк*), ( *алырга ярый (ярамый)*), (*сөйләргә тиеш*).
- 5.Правильно использовать в речи все виды временных форм глагола изъявительного наклонения.
6. Практическое усвоение спряжения глагола неопределенного будущего времени по лицам и по числам. Образование положительной и отрицательной формы данного глагола.
- 7.Использование в речи предложных слов: вдоль реки (*буйлан*), у реки (*буенда*).
- 8.Усвоение образования производных существительных при помощи словообразовательных суффиксов: **-лык/-лек** (*душлык*), **-даш/-дэш**; **-таш/-тэш**(*авылдаш, сердэш, якташ*); понимать смысл образованных сложных существительных ( *ташбака, юлбарс*) и парных существительных ( *бала-чага*).
9. Умение находить главные члены предложения.
- 10.Обучение учащихся видеть особенности порядка слов в вопросительных, повествовательных и побудительных предложениях в татарском языке, опираясь на сопоставительную грамматику русского и татарского языков.

## 6 класс

1. Практическое усвоение составных имен ( имя существительное в основном падеже+ имя существительное с аффиксом принадлежности III лица – II тип изафета ): география дәресе; үги ана яфрагы, бал корты.
2. Ознакомление с употреблением вводных слов, выражающих отношение говорящего к действию( элбәттә, бәхеткә каршы, киресенчә и др.)
3. Ознакомление со способами выражения причины в татарском языке:
  - а) союзом **чөнки**
  - б) послелогом **сәбәпле, күрә, аркасында.**
4. Повторение прямого и обратного порядка слов в предложении.
5. Сопоставительная характеристика порядка слов в татарском и русском языках.
6. Употребление прямой речи в татарском языке и ее оформление.
7. Ознакомление со структурными типами сказуемого: простое, сложное, составное; типы сказуемых по форме выражения( глагольные и именные).
8. Практическое усвоение наиболее употребительных сложных глагольных сказуемых ( **укып чыктым, язып куйдым**).
9. Ознакомление с неличными формами глагола – **деепричастием** на:
  - а) гач, -гәч; -кач, -кәч(улы+**гач**)
  - б)-а-ә, -ый-и( **яза-яза, укый-укый**);
  - в)-ып, -еп, -п (улы+**п**)
  - г)-ганчы, -гәнче, -канчы, -кәнче. (улы+**ганчы**)
- 10 . Умение различать в речи глаголы в желательном наклонении ( I лица ед. и мн. числа: **барыйм** әле, **барыйк** әле и употребление их с частицами **әле**.)
11. Ознакомление с условным наклонением глагола.( -са, -сә) и спряжении
12. Практическое усвоение полных и неполных предложений. глаголов условного наклонения по лицам и числам .
13. Практическое усвоение фразеологических единиц.

## 7 класс

1. Повторение синтаксиса простого предложения.
2. Ознакомление с поясняющим членом предложения и союзными словами, употребляемые при этом (**ягъни, аеруча, башкача, мәсәлән**).
3. Использовать в своей речи вводные слова и обращения.
4. Умение использовать в своей речи сложные, парные и составные существительные.
5. Умение использовать в своей речи неличную форму глагола – **деепричастие** на:
  - а) –гач, -гәч, -кач, кәч (укы+**гач**)
  - б) –а, -ә, -ый, -и (яза-**яза**, укый-**укый**)
  - в) -ып, -еп, -п ( укы+**п**)
  - г) -ганчы, -гәнче, -канчы, -кәнче ( укы+**ганчы**)
6. Умение употреблять сочинительные, противительные, разделительные союзы. Подчинительные союзы - **чөнки, әйтерсен, диярсен, әгәр, ки**.
7. Умение выражать свое желание в татарской речи формой :
  - а) *...барырга телим*
  - б) *...барасым килә*
  - в) *...барырга иде*
  - г) *... барсаң иде*
8. Узнавать аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение и завершение действия и использовать их в своей речи.
9. Правильно использовать в своей речи все виды временных форм глагола изъявительного наклонения.
10. Ознакомление с давнопрошедшим временем глагола (**-ган иде**) , с прошедшим незаконченным временем глагола (**-а иде**) и с прошедшим многократным временем глагола (**-бара торган иде**)
11. Ознакомление с причастием и его временными формами.
12. Использование имени действия (**исем фигыль**) в своей речи и практическое усвоение его перевода на русский язык.

## **8 класс**

1. Умение различать главные и второстепенные члены предложения.
2. Практическое усвоение определения сложных существительных и сложных глагольных сказуемых.
3. Практическое усвоение правильного использования в речи спрягаемых и неспрягаемых форм глагола.
4. Умение использовать в речи всех 3-х временных форм причастия.
5. Умение использовать в речи всех 4-х форм деепричастия.
6. Умение правильно переводить на русский язык аналитические формы глагола и правильно использовать их в речи.
7. Практическое усвоение залогов глагола в татарском языке.
8. Умение правильно пользоваться русско-татарским и татарско-русскими словарями, словарями синонимов, антонимов и фразеологическими словарями.
9. Практическое усвоение наиболее часто используемых в речи форм односоставных предложений.
10. Умение определять назывные предложения в речи.
11. Умение различать неполные и полные, распространенные и не распространенные предложения.
12. Ознакомление с понятием "прямая речь".
13. Практическое усвоение особенностей порядка слов в предложении в татарском языке.
14. Практическое использование в речи активно усвоенных фразеологических единиц, синонимов и антонимов.
15. Умение определять 6 видов слогов в татарском языке.
16. Практическое усвоение использования служебных частей (предлогов, междометий) речи.



## 9 класс

1. Умение различать простые и сложные предложения.
2. Умение использовать в своей речи союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.
3. Умение узнавать и использовать в своей речи сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами.
4. Практическое усвоение сложноподчиненных предложений с аналитическим и синтетическим способом присоединения.
5. Практическое усвоение сложноподчиненных предложений по их смысловому виду( по значению).
6. Умение сравнивать аналитические предложения в татарском и русском языках.
7. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.
8. Умение использовать в своей речи все виды сложноподчиненных предложений.
9. Дать сведения о тексте как о самой большой единице речи.

## Содержание тем учебного курса по татарскому языку для учащихся 5 класса

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов.	Содержание тем учебного курса
1	2	3	4
1.	С новым учебным годом!	11	<p>Повторение. Фонетика. Татарский алфавит. Фонетический строй татарского языка. Твердые и мягкие гласные. I и - II Законы сингармонизма.</p> <p>Особенности орфографических и орфоэпических норм гласных [о], [ө] в татарском языке.</p> <p>Орфографические и орфоэпические нормы гласных [а], [о], [ы], [э] в русском и татарском языках.</p> <p>Особенности произношения согласных звуков [к]-[къ], [г], [гъ] в татарском языке. Особенности произношения согласных звуков [w]-[в], [ч] в татарском языке.</p>
2	В здоровом теле_здоровый дух.	6	<p>Словообразование в татарском языке. Корень и окончание слова. Словообразовательные суффиксы имен существительных и производные слова.</p> <p>Правописание производных, сложных и парных слов.</p>
3	В гостях и дома.	15	<p>Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Особенности согласования имен числительных с существительными в татарском языке.</p> <p>Особенности склонения по падежам имен числительных с существительными в татарском языке.</p> <p>Имя существительное. Категория падежа у имен существительных в татарском языке. Правописание падежных окончаний существительных</p>

			<p>направительного,исходного, местно-временного падежей.</p> <p>Категория принадлежности имен существительных. Склонение по падежам имен существительных, имеющих категорию принадлежности .Особенности перевода аффиксов принадлежности имен существительных с татарского языка на русский язык. Чередование согласных <i>п -б, к -г</i> у существительных, имеющих категорию принадлежности в 3-м лице.</p>
4	Природа родного края.	9	<p>Глагол. Основная форма глагола. Повторение временных форм глагола. Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов определенного прошедшего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов неопределенного прошедшего времени изъявительного наклонения.</p>
5	Республика Татарстан	8	<p>Спряжение глаголов определенного будущего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов неопределенного будущего времени изъявительного наклонения. Инфинитив. Грамматическая конструкция - инфинитив +модальное слово.</p>
6	Делу – время, потехе – час	3	<p>Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительными.</p> <p>Степени имен прилагательных. Сравнительная степень прилагательного.</p>

7	Дело мастера боится	5	Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений по падежам. Роль личных местоимений в построении предложения.
8	Музеи и театры Татарстана	3	Предлоги (послелог) и предложные (послеложные) слова. Правильное использование предложных слов буйлап, буенда, буенча в речи. Частицы <i>да/дә, та/тә</i> и их правописание.
9	Дорогу осилит идущий	4	Главные члены предложения. Особенности порядка слов в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях в татарском языке.
10	Вот и лето наступило	6	Обобщающее повторение.
		70	

## Содержание тем учебного курса по татарскому языку для учащихся 6 класса.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов.	Содержание тем учебного курса
1	2	3	4
1.	Знание и труд.	11	<p>Повторение пройденного в 6 классе.</p> <p>Словообразование в татарском языке.</p> <p>Словообразовательные суффиксы имен существительных и производные слова. Правописание производных, сложных и парных слов.</p> <p>Практическое усвоение составных имен (имя существительное в им. падеже+ имя существительное с аффиксом принадлежности III лица –II тип изафета).</p> <p>Вводные слова, выражающие отношение говорящего к действию (элбэттэ, бэхеткэ каршы, киресенчэ, димэк)</p>
2	Здоровье – великое счастье.	6	<p>Ознакомление со способами выражения причины при помощи предлога –<i>курэ</i> (так как), предложных слов <i>сэбәпле, аркасында</i> (по причине, из-за, в связи).</p> <p>Предлоги и предложные слова, требующие определенные падежи и их употребление в речи.</p>
			Имя прилагательное. Образование прилагательных.

3	Родственные отношения.	10	<p>Степени прилагательного.</p> <p>Имя числительное. Разряды. Правописание сложных и составных имен прилагательных.</p> <p>Местоимения. Разряды местоимений.</p>
4	Духовный мир человека.	18	<p>Глагол. Основная форма глагола. Повторение временных форм глагола.</p> <p>Простые, сложные и составные формы глагола. Глаголы, выражающие начало, продолжение и завершение действия.</p> <p>Глагол повелительного наклонения.</p> <p>Условное наклонение глагола и спряжение глаголов условного наклонения по лицам и по числам.</p> <p>Глаголы желательного наклонения.</p> <p>Неспрягаемая форма глагола. Деепричастие. Суффиксы деепричастий. Употребление деепричастий в речи.</p>
5	Природа – наш дом.	3	<p>Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Употребление прямой речи в татарском языке и ее оформление.</p>

6	Труд на земле	8	Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  Полные и неполные предложения. Назывные и односоставные предложения.
7	Республика Татарстан.	5	Типы сказуемых по форме выражения. Понятие осложненных сказуемых. Составные глагольные и именные сказуемые.
8	Видные представители республики.	7	Практическое усвоение фразеологических единиц.  Тире между подлежащим и сказуемым.  Обобщающее повторение.
	Всего	68	

## Содержание тем учебного курса по татарскому языку для учащихся 7 класса

№ п/п	Наименование	Кол-	Содержание тем учебного курса
-------	--------------	------	-------------------------------

	разделов	во часов.	
1	2	3	4
1.	Знания и жизнь	12	<p>Повторение.</p> <p>Глаголы повелительного, желательного, условного наклонений и глаголы уступительной модальности.</p> <p>Словообразование. Образование сложных, парных и составных слов.</p> <p>Обращения.</p> <p>Вводные слова.</p>
2	Старшие и младшие	7	<p>Образование глаголов неопределенного прошедшего времени.</p> <p>Прошедшее незаконченное время глагола (бар+а иде).</p> <p>Давнопрошедшее время глагола (бар+ган иде).</p> <p>Прошедшее многократное время глагола (бар+а торган иде).</p>
3	Природа и люди	13	<p>Причастия и временные формы причастий.</p> <p>Причастия положительной и отрицательной форм и их использование в речи.</p> <p>Деепричастия и виды деепричастий.</p> <p>Деепричастия положительной и отрицательной форм и их использование в речи.</p>
4	Отдых.	8	<p>Аналитические глаголы, указывающие на время выполнения действия.</p> <p>Глаголы, указывающие на начало действия.</p> <p>Глаголы, указывающие на протекание (продолжительность) действия.</p> <p>Глаголы, указывающие на конец (завершение) действия.</p> <p>Глаголы, указывающие на возможность/ не возможность совершения действия.</p>



5	Спорт и здоровый образ жизни	3	Глагол. Имя действия. Составные глаголы.
6	Ты и твой сверстник.	4	Служебные части речи. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы и их использование в речи. Поясняющие члены предложения. Знаки препинания при поясняющих членах предложения.
7	Времена года.	6	Наречия. Виды наречий. (Наречия сравнения и уподобления. Наречия меры и степени. Наречия времени).
8	Татарстан – экономический центр	5	Фразеологизмы. Образование фразеологизмов и их использование в речи.
9	В торговом центре	3	Склонение существительных с категорией принадлежности.
10	Выдающиеся личности	7	Повторение пройденного.
	Итого	68	

## Содержание тем учебного курса по татарскому языку для учащихся 8 класса.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов.	Содержание тем учебного курса
1	2	3	4
1.	Знания и наука	10	Повторение. Спрягаемые формы глагола. Глаголы изъявительного, повелительного, условного наклонений. Временные формы глагола.
2	Характер человека	7	Неспрягаемые формы глагола. Причастия и деепричастия. Временные формы причастий. Виды деепричастий. Аффиксы деепричастий.
3	Этика семейной жизни	5	Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, имя действия. Залоги глагола.
4	Человек и его увлечения	6	Синтаксис простого предложения. Формы выражения простых и составных именных и глагольных сказуемых.
5	Охрана природы	10	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельства и виды обстоятельств.

6	Деловая речь	14	<p>Виды обстоятельств. Поясняющие слова и знаки препинания при них. Односоставные предложения, выраженные сказуемыми.</p> <p>Деловые бумаги. Автобиография, объявление, справка, объяснительная, приглашение, поздравительное письмо.</p>
7	Достижения Республики Татарстан	6	<p>Виды односоставных предложений.</p> <p>Полные и неполные предложения. Назывные предложения. Распространённые и не распространённые предложения.</p> <p>Особенности порядка слов в предложении в татарском языке.</p> <p>Прямая речь и знаки препинания при прямой речи.</p>
8	Города Республики Татарстан	6	<p>Служебные части речи. Предлоги (послелогии) и разряды предлогов (послелогов). Предложные (послеложные) слова.</p> <p>Модальные части речи. Междометия.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p>
9	Жизнь, посвященная своему народу	4	Обобщающее повторение.
	Итого	68 ч.	

## Содержание тем учебного курса по татарскому языку для учащихся 9 класса.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов.	Содержание тем учебного курса
1	2	3	4
1.	Сделать жизнь интересней.	4	Синтаксис. Понятие о сложносочиненных предложениях. Виды сложносочиненных предложений.
2	Страны и города.	7	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений по способу связи и знаки препинания в таких предложениях.
3	Я – хозяин своей судьбы.	6	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений по значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и с придаточными сказуемыми.
4	Выбор профессии.	5	Сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и с придаточными предложениями дополнения. Знаки препинания при данных придаточных предложениях.
5	Семейный бюджет.	8	Сложноподчиненные предложения. <i>Придаточные обстоятельственные предложения.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени и места. Знаки препинания при данных придаточных предложениях.

6	Мышление.	13	Сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины и условия, цели и образа действия. Знаки препинания при данных придаточных предложениях.
7	Национальное искусство.	9	Сложноподчиненные предложения Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными предложениями. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.
8	Человек и окружающая среда.	10	Многокомпонентные сложные предложения. Двух компонентные и многокомпонентные сложные предложения.
9.	Общение.	6	Обобщающее повторение.
	Итого	68	

